

## Kompetenciamérés eredményei 2019

A 10. évfolyamon az év végi országos kompetenciamérésre készítettük fel a diákokat tesztek, szövegértési feladatlapok és tankönyvi feladatok megoldásával, értelmezésével. Az **országos kompetenciamérésre** 2019. május 29-én került sor.

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                        |                        |                        |                        |
|----------------|------|---------------|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                |      |               | 2018                                     | 2017                   | 2016                   | 2015                   | 2014                   |
| Matematika     | 10.  | szakgimn.     | 1488<br>(1448;1546)                      | ☹️ 1527<br>(1476;1567) | ☹️ 1513<br>(1465;1554) | ☹️ 1526<br>(1488;1571) | ☹️ 1443<br>(1408;1476) |
|                | 10.  | szakköz.      | 1356<br>(1321;1394)                      | ☹️ 1551<br>(1498;1596) | ☹️ 1358<br>(1311;1400) | ☹️ 1330<br>(1291;1375) | ☹️ 1396<br>(1344;1453) |
| Szövegértés    | 10.  | szakgimn.     | 1463<br>(1416;1540)                      | ☹️ 1552<br>(1502;1595) | ☹️ 1467<br>(1417;1508) | ☹️ 1427<br>(1398;1465) | ☹️ 1493<br>(1444;1537) |
|                | 10.  | szakköz.      | 1340<br>(1288;1383)                      | ☹️ 1411<br>(1358;1456) | ☹️ 1357<br>(1321;1395) | ☹️ 1301<br>(1269;1342) | ☹️ 1368<br>(1333;1398) |

😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A mérési területeken a szakgimnazisták és szakközépiskolások a vizsgált években átlageredményüket tekintve 2018-ban érték el a legalacsonyabb pontszámokat, ez sajnos **alacsonyabb** az országos és a hasonló intézmények átlageredményeihez viszonyítva is.

Mivel az intézményben a minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya a szakközépiskolások között, mind a matematika (71,7%), mind a szövegértés (52,0%) esetben is több mint 50%, ezért iskolánkban intézkedési terv készítése az eredmények javítása érdekében szükséges.

A szakgimnazisták nem haladják meg a minimum szint alatt teljesítők 50%-os arányát.

Viszont a kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenciákat fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.).

Hatékonyan, jól működő módszerek, eljárások kidolgozására és megvalósítására van szükség, amelyek hozzájárulhatnak tanulóink kompetenciájának fejlődéséhez.

A családi háttér összefüggésben van a diákok iskolai teljesítményével, ez Magyarországon hatványozottan igaz. Minél jobb a családi háttér, annál magasabb teljesítményre képes az adott diák. Mivel az intézményben jelentős a hátrányos illetve a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma, főleg a szakközépiskolások között, ezért a kevésbé kedvező családi háttér melletti jó eredmények nagyobb pedagógiai munkát, odafigyelést igényelnek.

Ezen területek fejlesztése fontos feladat, melyre a tantestület tagjai fokozott figyelmet fordítanak. A korábbi kompetenciamérés eredményeit nyomon követve és felhasználva igyekeznek az iskola javítani a tanulók teljesítményeit.